



## Identification précoce des enfants ayant des besoins spéciaux<sup>1</sup>



Peut-être serez-vous la première personne à constater des besoins spéciaux chez un enfant fréquentant votre garderie. Il se peut que personne encore n'ait déposé le problème ou que les parents<sup>2</sup> refusent de le voir; ou le pédiatre leur a peut-être dit que tout allait rentrer dans l'ordre avec le temps. Quelle que soit la situation, si vous pensez qu'un enfant a des besoins spéciaux, les parents doivent en être informés. Et c'est à eux que reviendra la décision d'aller chercher de l'aide.

Voici un parcours en 10 étapes qui a été conçu en vue d'aider l'enfant, sa famille et les intervenantes en service de garde à aller chercher l'aide requise.

### 1 Observation

Observez l'enfant à différents moments de la journée. Notez vos observations sans chercher à les interpréter. Consignez des faits qui témoignent clairement des difficultés de l'enfant sans jamais oublier de souligner aussi ceux qui mettent en évidence ses points forts. Soyez concrète.

*Par exemple. Le matin, au moment des activités de groupe, l'enfant a bien imité tous les mouvements des mains et du corps qui accompagnent les chansons. Pendant la lecture du conte, l'enfant s'est levé et a quitté le cercle trois fois, et, chaque fois, l'enseignante a dû le ramener vers le groupe.*

### 2 Liste des points forts et des difficultés

Dressez une liste des points forts de l'enfant et de ses difficultés.

*Par exemple. Points forts : apprécie le programme; aime les jeux d'eau; s'amuse avec les petites voitures. Difficultés : incapable de communiquer verbalement; arrache les jouets des mains des autres enfants.*

### 3 Consultation

Parlez de vos observations à une superviseuse. Choisissez ensemble la meilleure méthode à adopter pour venir en aide à l'enfant et à sa famille.

*Par exemple. Désignez une personne qui passera plus de temps avec l'enfant dans le but de développer avec lui une relation solide. Cette même personne jouera un rôle important dans les contacts avec la famille.*

### 4 Renforcement de la relation

Renforcez votre relation avec les parents de l'enfant. Renseignez-vous auprès d'eux sur le comportement de l'enfant à la maison : ses jouets préférés, son habileté à communiquer, son comportement dans les activités de tous les jours. Ces précieux renseignements vous aideront à mieux comprendre l'enfant. Dans bien des cas, vous constaterez que les parents éprouvaient les mêmes inquiétudes que vous et attendaient que quelqu'un vienne confirmer leurs observations et les aide à aller chercher un soutien.

### 5 Rencontre avec la famille

Organisez une rencontre avec la famille de l'enfant. Soyez précise :

« J'aimerais fixer un moment où nous pourrions nous rencontrer pour discuter ensemble de la façon d'aider Jean à développer son langage. » Pendant la rencontre, parlez de vos observations en choisissant des exemples pertinents, qui mettent en évidence à la fois les forces de l'enfant et ses difficultés. Ne posez jamais de diagnostic, n'étiquetez pas l'enfant. Remplacez toujours l'information que vous donnez dans le contexte des capacités de l'enfant à se comporter dans un groupe. Ayez soin de vous renseigner auparavant sur les services spécialisés disponibles pour aider les parents et l'enfant.

### 6 Patience

Laissez aux parents le temps d'analyser les choix qui leur sont offerts et de prendre leur décision en toute connaissance de cause. Si les parents acceptent d'avoir recours à des services spécialisés, demandez-leur de signer une formule de consentement qui vous permettra de transmettre la demande au service approprié. Si les parents choisissent de ne pas donner suite, maintenez la communication avec eux. Il faut parfois du temps pour gagner leur confiance, et pour que petit à petit ils prennent conscience de la situation. Vous pouvez, par exemple, les inviter à passer une partie de la journée à la garderie pour y observer leur enfant et évaluer ses progrès.

### 7 Plan de soutien

Organisez un plan de soutien à l'enfant dans le cadre de votre programme, en ayant recours à l'expérience des membres de votre équipe. Fixez un ou deux objectifs qu'à la fois parents et enseignantes pourront viser. Choisissez des objectifs réalisables. Fixez un moment où l'équipe se rencontrera pour évaluer les progrès de l'enfant. Motivez votre équipe et l'enfant à réussir. Donnez à l'enfant les outils dont il a besoin pour y arriver.

*Par exemple. Pour lui apprendre à jouer, à attendre son tour et à employer le vocabulaire approprié, demandez à une des enseignantes de s'asseoir à côté de l'enfant qui a des besoins spéciaux, avec un autre enfant du groupe.*

### 8 Ressources

Ayez recours à des ressources externes. L'expert-conseil en octroi de permis de votre province peut vous aider à trouver les services disponibles. Une consultante en matière de ressource peut venir à votre centre, évaluer les besoins de l'enfant et vous aider à créer un programme individuel de soutien. Une bonne consultante facilitera les relations entre la garderie, la famille et les ressources externes mises à contribution.

### 9 Formation

Sensibilisez les membres de votre personnel au cas des enfants ayant des besoins spéciaux en leur procurant une formation donnée par des professionnels. Faites circuler des articles ou mettez à leur disposition des vidéos qui leur permettront de mieux comprendre les besoins particuliers de ces enfants.

### 10 Politiques

Assurez-vous que votre centre dispose d'une politique d'intégration qui couvre l'accès à de l'aide pour votre équipe. Cette politique doit être signalée dans le formulaire d'inscription de l'enfant et être portée à la connaissance des parents au moment où ils inscrivent leur enfant. Mettez à la disposition des parents toute l'information sur les services sociaux.

#### Notes

1. On entend par « enfant ayant des besoins spéciaux », tout enfant dont le comportement et/ou le développement suscite des préoccupations.
2. On entend par « parent », le ou les adultes responsables de l'enfant quand celui-ci ou celle-ci n'est pas à la garderie.