



Environnements de jeu extérieurs

L'espace extérieur encourage le jeu actif et le contact avec la nature, les changements de saisons et les différentes conditions météorologiques.

Un espace de jeu extérieur naturel ou traditionnel devrait être ouvert et assez grand pour que les enfants puissent courir, rouler sur eux-mêmes, sauter à la corde, monter sur un appareil, grimper, sauter, s'asseoir et même rêver. L'organisation optimale de l'espace permet d'accueillir des enfants dont le stade de développement et les habiletés varient. Il permet aussi d'adapter les activités, le matériel et l'aménagement à tous les enfants. Comme les espaces intérieurs de jeu, les aires extérieures peuvent servir autant au jeu actif qu'aux activités de réflexion. Il faut séparer le jeu actif et bruyant du jeu de réflexion, et ne pas laisser les enfants qui se déplacent dans le reste de l'espace extérieur déloger ou interrompre les activités de réflexion.



Regardez de près l'espace disponible pour l'activité physique extérieure (analyse de l'environnement) afin d'évaluer les occasions qu'il présente actuellement aux enfants. Commencez par déterminer son potentiel. Comment l'utilise-t-on avec succès? Quelles autres possibilités est-ce qu'il présente? En second lieu, définissez les problèmes pour la pratique de l'activité physique et trouvez des façons efficaces de les résoudre.

Les éléments de jeu souples sont la solution

La plupart des éléments de jeu traditionnels présentent des limites inhérentes. La plupart sont stationnaires et n'offrent qu'une activité aux enfants. Il n'y a pas moyen de les adapter à mesure que les enfants grandissent ou de les rendre plus difficiles à mesure que les enfants deviennent plus habiles. Souvent, ils ne facilitent pas le jeu laissé à l'initiative de l'enfant ou de l'intervenante. Dans l'idéal, les éléments, le matériel et l'équipement de jeu contiennent des composantes que l'on peut enlever ou changer afin de les adapter au jeu imaginaire, au jeu laissé à l'initiative de l'enfant, au jeu inclusif et à l'occasion d'essayer des choses « pour vrai », par exemple « piloter un avion » ou « servir des repas dans un restaurant ».

Le rôle de l'intervenante

En choisissant et présentant judicieusement ces composantes dans l'espace extérieur, vous invitez les enfants à utiliser un large éventail de matériel de différentes façons, pour jouer seuls ou en groupe. De même, l'utilisation de matériel dans un espace de jeu extérieur bien aménagé encourage les enfants à organiser, déplacer et employer le matériel de façons qui répondent à leur besoin de sécurité et de défis. Ce matériel peut inclure les balles, les sacs à fèves et les cerceaux, les gros blocs de bois, les petites échelles, les planches de bois léger. Il devrait être accessible et rangé près de l'aire de jeu afin d'en favoriser l'utilisation et ainsi promouvoir le jeu actif.

Les enfants comptent sur les adultes qui répondent à leur besoin de jeux exubérants et qui mettent en valeur et comprennent les subtilités de tels jeux. À titre d'intervenante, vous observez, évaluez, examinez et améliorez sans cesse les environnements extérieurs de jeu. En montrant le jeu actif en exemple, vous pouvez amener les enfants à enrichir leur apprentissage par le jeu et à devenir à l'aise à prendre des risques mesurés. Considérez l'environnement de jeu extérieur comme un atelier sur le développement. Vraiment, tout est possible!

Références

Van Hoorn, J., P. Monaghan Nourot, B. Scales et K. Alward (2003). *Play at the centre of the curriculum*, Upper Saddle River, Prentice Hall.

Wardle, F. (2003). *Introduction to early childhood education*, Boston, Pearson.

L'espace idéal pour l'activité physique comprend :

- une partie du terrain qui est plate et qui permettra aux enfants de construire des appareils pour y grimper et travailler leur équilibre;
- un sol plat pour les jeux musicaux, le mouvement en musique, les jeux actifs sans compétition, la danse et la course dans tous les sens;
- un espace supplémentaire sur terrain accidenté pour les activités de contrôle de l'équilibre;
- un abri d'entreposage extérieur pour ranger le matériel et les accessoires réservés au jeu physique;
- des endroits et des occasions devant permettre à l'enfant de mener l'activité, notamment par la construction, le roulement, la cueillette et le bêchage;
- des endroits pour les jeux de fiction, comme les plateformes, les tunnels et les accessoires;
- des éléments naturels comme les haies et les petits arbres où les enfants peuvent expérimenter le contact avec la nature et profiter d'un peu d'intimité pour faire des erreurs, trébucher et faire leurs propres règles, le tout sous la supervision relâchée des adultes;
- un choix d'activités pour que les enfants puissent choisir en fonction du risque auquel ils sont préparés;
- des limites bien visibles et basses entre les espaces de jeu et des chemins dégagés pour se déplacer d'un espace à l'autre;
- un équilibre entre le matériel que les enfants connaissent bien et les nouveaux articles;
- des abris où les enfants peuvent faire l'expérience de différentes conditions météo;
- une source d'eau potable;
- de l'équipement et des surfaces provenant du commerce qui ne sont qu'accessoires au jeu actif et social des enfants; ils ne sont pas le centre d'attention du jeu extérieur.