



## Les stades du développement de la numératie

### Nouveau-né à l'âge de 4 mois

- Peut faire la différence entre des images de deux et de trois points.
- Peut immédiatement « voir » qu'il existe deux ou trois points sur une page, même si la capacité à compter n'est pas encore développée.
- Est surpris quand une marionnette fait plus que le nombre de sauts qu'il a l'habitude de voir.

### L'âge de 5 à 6 mois

- Peut reconnaître qu'un pot qui est à moitié plein de jus est différent d'un pot plein.
- Est surpris de voir trois jouets quand il ne devrait y en avoir que deux.
- Peut faire la différence entre deux grands ensembles de jouets si l'un des ensembles compte au moins deux fois le nombre d'éléments que l'autre; par exemple, peut voir qu'un ensemble de 12 jouets est différent d'un ensemble de 24 jouets.

### L'âge de 9 à 12 mois

- Peut faire la différence entre deux grands ensembles de jouets, même si les ensembles sont presque de la même taille; par exemple, peut voir qu'un ensemble de huit jouets est différent d'un ensemble de 10 jouets.

### L'âge de 12 à 18 mois

- Quand il s'agit de petits ensembles de blocs, il peut apprendre à choisir le plus petit des deux ensembles.

### L'âge de 2 ans

- Peut apprendre certains mots-nombres.
- Sait que les mots-nombres sont importants.
- Désigne les jouets avec les mots-nombres.

### L'âge de 2 à 3 ans

- Sait que quand un bonbon est soustrait de deux bonbons, il en reste un.
- Sait que quand un bonbon est ajouté à deux bonbons, ils devraient y en avoir trois en tout.
- Essaie de compter en utilisant les mots-nombres, même si ceux-ci ne sont pas souvent dans l'ordre exact.
- Utilise les mots-nombres dans le même ordre lorsqu'il compte des objets; même si cet ordre n'est pas nécessairement le bon.
- Peut apprendre à réciter les mots-nombres de 1 à 10.
- Peut représenter 1 et 2 en se servant de ses doigts.
- Peut répartir huit jouets entre deux enfants en utilisant la stratégie « un pour moi, un pour toi ».
- Apprend à choisir la « première » et « la dernière » personne dans un rang.

### L'âge de 3 à 4 ans

- En comptant les objets, il sait que le dernier mot-nombre qu'il a dit répond à la question « Combien y en a-t-il? ».
- À trois ans et demi, donne systématiquement les réponses correctes aux problèmes d'addition et de soustraction qui traitent de petites quantités; par exemple,  $1 + 2$  et  $3 - 2$ , en utilisant des objets concrets



(matériel de manipulation) ou en montrant du doigt l'image de la bonne réponse; par exemple, si on lui donne ▲▲ joint à ▲, peut montrer du doigt ▲▲▲.

- Sait qu'un tas de sable devrait avoir l'air plus gros lorsqu'on y a ajouté du sable.
- Reconnaît les numéros composés d'un chiffre.
- Peut répartir en parts égales dix jouets entre cinq enfants et sait que les enfants ont chacun une part égale.
- Peut apprendre à compter de 1 à 30.
- Mesure les longueurs en comparant directement deux objets; par exemple, « ce livre à la même longueur que mon bras ».
- Représente 5 en utilisant les doigts.

### L'âge de 4 à 5 ans

- Apprend à compter dans le sens décroissant à partir de 5.
- Comprend et utilise les termes ordinaux: « premier » « deuxième », « troisième », « quatrième » et « cinquième ».
- Utilisant du matériel de manipulation, il peut trouver la réponse à un problème simple d'addition ou de soustraction sous forme d'énoncé avec un total de 5, et plus tard jusqu'à 10; par exemple, « j'avais trois poupées et j'en ai eu quatre de plus pour mon anniversaire. Combien en ai-je maintenant? ».
- Apprend à compter dans le sens décroissant à partir de 10.
- Apprend à compter par dizaine (10, 20, 30...), et plus tard par 5 et par 2.
- Peut écrire les numéros comportant un chiffre.
- Peut commencer à compter dans le sens croissant à partir des nombres autre que 1; par exemple, « 7, 8, 9, 10 ».

### De 5 à 6 ans

- Peut répartir de grands ensembles (20 éléments et plus) en parts égales entre cinq personnes.
- Sait quel nombre est le suivant jusqu'à 9.
- Sait que la distance entre deux objets ne change pas à moins qu'on ne déplace les objets.
- Peut apprendre à compter dans le sens décroissant à partir de 20.
- Sait que si Marie est plus grande que Josée, et Josée est plus grande que François, alors Marie est plus grande que François aussi.
- Sait qu'un paquet de dix bâtonnets de bois est pareil à dix bâtonnets de bois individuels.
- Compare la longueur de deux objets en utilisant une ficelle.
- Représente jusqu'à 10 en utilisant ses doigts.
- Comprend et utilise les termes ordinaux; « premier », « deuxième »... jusqu'à « dixième ».
- Connaît les doubles jusqu'à 10, par exemple, 2 et 2 font 4, 3 et 3 font 6.
- Peut apprendre à compter jusqu'à 100.
- Reconnaît qu'il y a cinq jouets dans un ensemble sans les compter.
- Peut apprendre à reconnaître les configurations de dix articles tout au plus et peut établir le lien entre la configuration et la quantité indiquée; par exemple, « : : veut dire qu'il y a 4 points ».
- Mesure les choses en utilisant d'autres objets placés bout à bout, par exemple, « Mon livre est d'une longueur de dix trombones ».
- Désigne et compare des objets et en parle en utilisant les mots tels que « plus grand », « plus court », « plus fin », « plus épais », « plus large », « plus long ».
- Écrit les numéros comportant deux chiffres.
- Lit les mots-nombres jusqu'à 10; par exemple, il peut lire « un », « deux » et ainsi de suite.
- Peut apprendre à commencer le comptage à partir de n'importe quel chiffre entre 2 et 18; par exemple, « 13, 14, 15, 16, 17, ... ».
- Comprend qu'un tas de 18 bâtonnets de bois est le même qu'un tas de dix bâtonnets de bois plus huit bâtonnets de bois individuels.
- Peut désigner des parts de  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$  et  $1/5$  en utilisant les mots « moitié », « tiers », « quart » et « cinquième ».
- Peut apprendre à mesurer la longueur des objets en utilisant les centimètres et les mètres.
- Utilisant du matériel de manipulation, il peut créer un chemin droit qui est « tout aussi loin à marcher » qu'un chemin donné ayant un virage.
- Peut répartir jusqu'à 100 articles en parts égales entre dix enfants.

