



Communiquer avec un enfant ayant des besoins spéciaux

Déficiência intellectuelle

- Adressez-vous à l'enfant dans un langage simple mais non infantin.
- Formulez vos consignes clairement et d'une façon précise.
- Soyez calme et prête à répéter vos instructions au besoin dans des termes différents.
- Illustrez souvent vos propos d'exemples concrets.
- Pour vous assurer que l'enfant a bien compris, demandez-lui discrètement de répéter ce qu'il a retenu de vos propos.

Déficiência visuelle

- Parlez et conduisez-vous naturellement. N'évitez pas les termes relatifs à la vue tel que « regarde comme il faut, je vais te montrer ». L'enfant comprend qu'ils signifient « prends connaissance de ».
- Évitez l'emploi de certains mots tels que « je prends ceci et je le place là ». Les mots « ceci » et « là » ne signifient rien pour celui qui ne voit pas.
- Répondez verbalement aux questions posées. Les signes de tête et les gestes de la main ne sont pas nécessairement perçus par l'enfant. Utilisez un vocabulaire très précis et évitez l'emploi de mots ayant un sens figuré si l'enfant ne comprend pas la signification au sens propre.
- N'élevez pas le ton de votre voix, l'enfant n'est pas déficient auditif (à moins que cela ne soit précisé dans son dossier médical). Évitez les longs moments de silence.
- Habituez l'enfant fonctionnellement voyant à être ordonné. Pour y parvenir, il faut éviter de faire à sa place ce qu'il peut faire tout seul, même si parfois il prend plus de temps que ses camarades.
- Faites connaître à l'enfant votre position : indiquez-lui où vous vous situez par rapport à lui, et quand vous partez, soyez certaine qu'il en a conscience.



Déficiência auditive

- Parlez clairement et normalement, c'est-à-dire avec un débit ni trop rapide ni trop lent, en articulant soigneusement mais sans exagération.
- Attirez toujours l'attention de votre enfant avant de parler. Associez à la parole des gestes, des expressions du visage, des actions, des objets ou des images facilitent la compréhension et l'acquisition graduelle du langage par l'enfant.
- Vérifiez souvent si l'enfant a compris. S'il n'a pas compris, reformulez votre message autrement plutôt que de le répéter tel quel.
- Les pertes auditives chez l'enfant entraînent souvent un ralentissement ou des problèmes de développement du langage ou des troubles de la parole. Vous aurez peut être de la difficulté à comprendre ce qu'il dit, surtout s'il est sourd de naissance. N'hésitez pas à lui demander de répéter. Vos félicitations et vos encouragements sont

nécessaires à sa motivation et à son bien-être affectif.

- Donnez-lui souvent l'occasion de s'exprimer, ne parlez pas pour lui.
- Pour éliminer les préjugés, discutez ouvertement avec ses camarades de sa déficiência auditive et permettez-leur de se familiariser avec son appareil auditif.
- Assurez-vous que ses camarades s'adressent à lui calmement, clairement et un seul à la fois.

Déficiences motrices et organiques

- Encouragez l'enfant à exprimer ses propres idées et ses sentiments.
- encouragez l'enfant à adopter des attitudes appropriées au service de garde.
- Parlez avec l'enfant de son handicap physique. Encouragez-le à faire connaître à ses camarades les déceptions qu'entraînent les limitations imposées par sa déficiência et aussi ses projets d'avenir.
- Dans la mesure du possible, laissez l'enfant prendre soin de lui.
- Donnez-lui souvent la possibilité d'avoir son mot à dire dans les décisions qui le concerne.
- Discutez avec tous les enfants du service de garde des différentes déficiences motrices et organiques et des limitations qu'elles entraînent. Ainsi, l'enfant handicapé apprendra qu'il n'est pas le seul à avoir une déficiência et certaines difficultés.
- Motivez-le à rechercher lui-même les adaptations qui lui permettront de mieux utiliser le matériel et les ressources.
- Aidez-le à concentrer ses efforts sur ce qui est faisable et réalisable, à économiser son énergie pour mieux la canaliser sur des actions qu'il aura choisies comme objectifs à atteindre en priorité.